

UKMERGĖS R. SIESIKŲ GIMNAZIJOS SOCIALINIŲ MOKSLŲ MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO FORMOS IR KRITERIJAI

I. ISTORIJS, GEOGRAFIJOS IR PILIETIŠKUMO PAMOKOSE

VERTINIMAS	VERTINIMO VEIKLA
<p>Istorijos pamokose vertinama mokinių žinios, bendrieji gebėjimai ir kompetencijos, moksleivio daroma pažanga bei pastangos. Kaupiamieji taškai rašomi už namų darbus, už aktyvų dalyvavimą pamokoje (apklausa raštu ir žodžiu), praktinius darbus, darbą grupėse, pagalbą klasės draugui, pasiruošimą pamokai ir yra fiksuojami, o suminis pažymys rašomas baigiantis mėnesiui, pusmečiui. Už dalyvavimą olimpiadose, konkursuose, konferencijose, projektinių darbų rengimą, rašomas skatinamasis pažymys.</p> <p>5–12 klasėje mokinių pasiekimai vertinami 10 balų sistema.</p>	<p>Kaip mokinys parodo savo gebėjimus ir žinias (rodiklis). Mokinio gebėjimai ir žinios bendrųjų programų/išsilavinimo standarto atžvilgiu 10 (puikiai). Vertina ir kuria: kelia hipotezes, prognozuoja, teikia alternatyvas, improvizuoja, nusprendžia, vadovauja. Pagal amžių ir mokymosi pakopą rodo susiformavusią kompetenciją. Bendrųjų programų aukštesnysis lygis. 9 (labai gerai). Integruoja ir vertina: argumentuoja nuomonę, savarankiškai randa informaciją, ją tvarko ir tikslingai naudoja, derina, įvertina, įtakoja, modeliuoja. Ryškėja kompetencija. Bendrųjų programų aukštesnysis lygis. 8 (gerai) Analizuoja, išvelgia visumą: argumentuoja, daro išvadas, planuoja, diskutuoja, išplečia, tiksliai formuluoja. Gebėjimai tvirtesni, nei reikalauja bendrosios programos. Bendrųjų programų pagrindinis lygis. 7 (pakankamai gerai). Supranta, analizuoja ir taiko žinias naujose situacijose: priskiria, palygina, nustato ryšius, išskaido, apibendrina, interpretuoja, papildo, rodo iniciatyvą. Gebėjimai ir žinios visiškai atitinka bendrąsias programas. Bendrųjų programų pagrindinis lygis. 6 (patenkinamai). Supranta ir taiko žinias įprastose situacijose: išaiškina, palygina, nurodo ryšius, klasifikuoja, apibūdina. Iš esmės pasiektas standartas. Bendrųjų programų patenkinamas lygis. 5 (silpnai). Supranta esmę: atlieka, klausia, perduoda informaciją, pateikia pavyzdžių, išplečia. Artėja prie pagrindinio standarto. Bendrųjų programų patenkinamas lygis. 4 (labai silpnai). Rodo bendrą supratimą: apibrėžia, aprašo, pasakoja savais žodžiais. Gebėjimai ir žinios minimaliai atitinka bendrųjų programų reikalavimus. Bendrųjų programų patenkinamas lygis. 3 (blogai.) Nors žinios ir fragmentiškos, bet atskiria, išskiria, nustato, išvardina. Priartėja prie bendrųjų programų reikalavimų, galima numatyti būdus, kaip jį pasiekti artimiausiu metu. 2 (labai blogai). Žinios fragmentiškos: tikslingai stebi, klauso, randa, atkreipia dėmesį. Artėja prie bendrųjų programų reikalavimų, tačiau dar akivaizdžiai jo nepasiekia. 1 (nieko neatsakė, neatliko užduoties). Žinios labai fragmentiškos: pakartoja, pavadina, atpažįsta, pamini. Ryškėja gebėjimai ir žinios, kurios leis siekti standarto.</p>

II. DORINIO UGDYMO (ETIKOS, TIKYBOS) PAMOKOSE

VERTINIMAS	VERTINIMO VEIKLA
<p>1. Formuojamasis (nuolatinis vertinimas, kurio naudojamosi siekiant išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą baigus temą ar kurso dalį, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi galimybes, suteikti pagalbą)</p>	<p>Pažymiu nevertinama</p> <ul style="list-style-type: none">● žodžiu vertinamos mokinio pastangos, aktyvumas;● atkreipiamas dėmesys į klaidas, į mokinio pasiekimų pažangą;● numatomos perspektyvos.
<p>2. Diagnostinis (nuolatinis vertinimas, kuris padeda numatyti mokymosi perspektyvą, pastiprinti pažangą, skatina mokinius mokytis, sudaro galimybes bendradarbiauti)</p>	<p>Raštu vertinama „įskaityta“, „neįskaityta“ .</p> <p>Mokinio darbo rezultatai nuolat stebimi ir įvertinami įskaita/neįskaita mažiausiai tris kartus per trimestrą/pusmetį (vertinimas fiksuojamas dienyne). Įskaita vertinama surinkus gerai atlikus šiuos darbus: apklausa raštu, esė, trumpos apimties rašto darbai mėnesio pabaigoje, baigus temą, kontrolinis darbas iš viso pusmečio temų pusmečio pabaigoje, dalyvavimą ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose projektiniuose darbuose, kūrybiniai, tiriamieji darbai, dalyvavimas konkursuose, jei darbas atitinka nurodytus vertinimo kriterijus. Neįskaita vertinami blogai atlikti darbai arba neatlikti.</p>

III. EKONOMIKOS IR VERSLO PAMOKOSE

VERTINIMAS	VERTINIMO VEIKLA
1. Formuojamasis (nuolatinis vertinimas, kurio naudojamosi siekiant išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą baigus temą ar kurso dalį, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi galimybes, suteikti pagalbą)	Mokiniai vertinami žodžiu pagiriant mokinį už pastangas, gerai atliktas užduotis, aktyvų dalyvavimą pamokoje, atkreipiant dėmesį į klaidas arba raštu sąsiuvinyje, elektroniniame dienyne įrašant pagyrimus bei komentarus/pastabas, padedančias mokiniui numatyti tobulėjimo perspektyvas. Mokytojo padedami, mokiniai įsivertina savo pasiekimus ir trūkumus, numato mokymosi perspektyvas. Šis vertinimo būdas skatina mokinį stebėti savo mokymosi procesą, daryti išvadas.
2. Diagnostinis (nuolatinis vertinimas, kuris padeda numatyti mokymosi perspektyvą, pastiprinti pažangą, skatina mokinius mokytis)	Pažymiu vertinama: <ul style="list-style-type: none">• Kontroliniai darbai, testai. Rašomi baigus temą ar jos dalį, skyrių, kursą. Mokinys, nerašęs kontrolinio darbo, turi už jį atsiskaityti suderintu su mokytoju laiku.• Apklausa raštu (10 taškų – 10 balų): Tai rašomieji darbai, kurių trukmė iki 25 min. Jų metu mokiniai atlieka užduotis iš išmuktų programoje numatytų temų.
4. Apibendrinamasis (vertinimas, naudojamas baigus trimestrą, mokslo metus)	Pažymiu vertinamas didelės apimties atsiskaitomasis darbas, baigus programą, modulį, kursą, trimestrą;

VERTINIMO LYGIAI:

PATENKINAMAS LYGIS. ĮVERTINIMAS 4-5.

Mokinys mokymosi tikslus išsikelia padedamas mokytojo. Dažnai nesupranta pateiktų užduočių, atlieka jas tik su mokytojo ar draugų pagalba. Mokinio žinios paviršutiniškos, fragmentiškos, nesugeba tiksliai vartoti sąvokų, jų nepaaiškina. Atlikdamas užduotis daro daug dalykinių klaidų. Nepasitiki savo jėgomis. Mokytis sunku ir neįdomu.

PAGRINDINIS LYGIS. ĮVERTINIMAS 6-8.

Geba iškelti mokymosi tikslus. Su mokytoju aptaria, kaip jų sieks. Pateiktas užduotis bando atlikti savarankiškai, bet kartais klysta, daro vertinimo, suvokimo, dalykines klaidas. Supranta daugumą nagrinėjamų reiškinių, paaiškina jų priežastis, žino ir vartoja daugumą sąvokų. Moka surasti ir atrinkti informaciją, daryti išvadas. Geba dirbti komandoje. Aktyvus pamokose. Mokytis yra įdomu.

AUKŠTESNYSIS LYGIS. ĮVERTINIMAS 9-10.

Pats išsikelia mokymosi tikslus, numato būdus, kaip jų siekti. Savarankiškai suranda reikalingą informaciją, ją analizuoja, vertina, lygina, pateikia. Užduotis atlieka savarankiškai. Dalyko žinios giles, išsamios. Žino ir paaiškina visas sąvokas. Geba dirbti komandoje ir organizuoti jos darbą. Padeda kitiems. Turi didelę mokymosi motyvą.

